

ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 4

«25» декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора Головеньковского

детского дома-интерната

М.М. Егорова

«25» декабря 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного учреждения Тульской области

«Головеньковский детский дом-интернат»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания	3
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад учреждения	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1 Кадровое обеспечение	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	27
3.4 Анализ воспитательного процесса	28
Примерный календарный план воспитательной работы	31

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками воспитательно-образовательных отношений являются педагогические и другие работники Государственного учреждения Тульской области «Головеньковский детский дом-интернат» (далее – учреждение), воспитанники, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания детей в учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений воспитанников к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

реализовывать воспитательные возможности общеинтернатных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал руководства воспитательной группой в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни учреждения;

вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании потенциал занятия по дополнительной образовательной программе, поддерживать использование адекватных форм занятий;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических

работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с воспитанниками, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной общеинтернатной жизни.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и воспитанникам;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого воспитанника, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли воспитанников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи воспитанника, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности воспитанника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей воспитанника опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад учреждения

ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» был открыт в 1972 году для лечения, воспитания и обучения умственно отсталых слепых, слабовидящих и слепоглухих детей.

На данный момент учреждение является организацией, осуществляющей стационарное социальное обслуживание несовершеннолетних граждан - детей-инвалидов в возрасте от 4 до 18 лет, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

На 01.12.2023 г. в учреждении 121 воспитанник, из них: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения - 70%. Имеют ментальные нарушения - 100%, СНР - 73%, нарушения зрения - 78%, ДЦП - 28%, эпилепсия/эписиндром - 21%, РАС, нарушения поведения - 8%.

В доме-интернате 2 отделения: отделение милосердия (на 01.12.2023 г. - 4 группы, общая численность воспитанников - 25 чел.) и социально-реабилитационное отделение (на 01.12.2023 г. - 12 групп, общая численность воспитанников - 96 чел.).

Режим пребывания воспитанников (на 01.12.2023 г.) – дневной стационар - 2 человека, пятидневное пребывание - 7 человек, круглосуточный стационар - 112 человек.

Все воспитанники получают образование общее или дошкольное. На 01.12.2023 г.:

имеют свидетельство об обучении – 4 человека,

получают дошкольное образование в ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ОВЗ» - 3 человека, посещают детский сад (выезжают в учреждение),

получают общее образование - 114 человек, из них:

- выезжают в школы – 27 человек (4 человека - в ГОУ ТО «Щекинская

школа для обучающихся с ОВЗ», 8 человек - в МБОУ «Юбилейная основная школа №43», 15 человек - в МБОУ ЦО №32 им. генерала И.В. Болдина»)

- учатся в ГОУ ТО «Щекинская школа для обучающихся с ОВЗ» в помещениях, предоставляемых домом-интернатом - 87 человек, из них – 74 человека обучаются в классах и 13 человек - индивидуально на надомном обучении по медицинским показаниям.

ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» имеет Лицензию № 0133/03461 от 30 декабря 2019 года на осуществление образовательной деятельности и право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ. Уровень образования – дополнительное образование. Подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность в детском доме-интернате осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, перечень которых утверждается руководителем учреждения ежегодно и включает в себя следующие группы программ:

- 1. Социально-гуманитарное направление:** реабилитация воспитанников, сопровождение детей различными специалистами, развитие и коррекция мышления, речи, внимания, памяти и пр. Преодоление зависимости детей с ОВЗ в различных бытовых ситуациях, достижение максимально возможного уровня социализации путем формирования умений и навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, предпрофессиональная ориентация.
- 2. Физкультурно-спортивное направление:** формирование основ здорового образа жизни, физическое развитие, обучение спортивным играм, основам различных видов спорта и т.д.
- 3. Художественное направление:** формирование представлений, знаний и доступных практических умений в различных видах искусства, развитие творческого потенциала воспитанников, расширение социокультурных связей и т.д.

4. **Культурологическое направление:** духовно-нравственное воспитание и социокультурная реабилитация, формирование позитивного отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирование убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей, привитие культуры поведения и норм общения в социуме.
5. **Естественнонаучное направление:** формирование представлений об основах экологической культуры, формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в природе и т.д.

Работа организуется в форме детского творческого объединения, наполняемость до 8 воспитанников. Занятия в детских творческих объединениях могут проводиться по программам одной и более тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Педагогические работники учреждения самостоятельно составляют программы и соответствующие приложения к ним или используют программы других педагогов ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат».

За годы существования дом-интернат наладил тесные связи с различными социальными партнерами, которые сотрудничают с учреждением долгое время и на постоянной основе, помогая совершенствовать условия воспитания, а также расширять виды воспитательной деятельности. Это образовательные учреждения, в которых обучаются воспитанники, учреждения здравоохранения, организации, оказывающие благотворительную помощь (ПАО Сбербанк, АО «Щекиноазот», Центральное таможенное управление и др.), НКО «Содействие» и другие волонтеры. Эффективное взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми, улучшать условия проживания детей в доме-интернате, создавать ситуации для формирования социальной адаптивности, автономности, активности.

В доме-интернате имеются традиции, которые стали неотъемлемой частью жизни коллектива (ряд мероприятий, которые вошли в основу воспитательной системы и составляют основу модуля «Основные общеинтернатные дела»). Наиболее значимые мероприятия, составляющие основу воспитательной системы, следующие: Рождество, Масленица, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Победы, День защиты детей, августовские Спасы, День Знаний, День инвалидов, Новогодний праздник.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы дома-интерната являются ключевые общеинтернатные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;

- в доме-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом его особенностей, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеинтернатных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;

- педагоги дома-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках групп и иных детских объединений, на установление в них товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в доме-интернате являются основные воспитатели группы, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и пр. функции.

В учреждении реализуются инновационные социальные практики:

- формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР с помощью альтернативной и дополнительной коммуникации (далее - АДК),
- практика взаимодействия с волонтерскими и добровольческими организациями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Занятия в детских творческих объединениях (дополнительное образование)

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия в творческом объединении предусматривает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительных программ для формирования у детей российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, бесед, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работы в паре, подгруппе, группе, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение воспитанников соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и сотрудниками учреждения, соответствующие укладу дома-интерната, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных воспитанников над неуспевающими, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Работа с коллективом группы

Реализация воспитательного потенциала работы с коллективом группы как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации детей, предусматривает:

– планирование и проведение мероприятий целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку воспитателями групп участия групп в общеинтернатных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, различные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения детей и пр.;

- выработку совместно с воспитанниками правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в доме-интернате;

- изучение особенностей личностного развития воспитанников путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

- доверительное общение и поддержку воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений с товарищами или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими воспитанниками группы;

- индивидуальную работу с воспитанниками группы по ведению личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями и специалистами дома-интерната и образовательных организаций, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями или специалистами и воспитанниками;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на воспитанников, привлечение учителей и специалистов к участию в групповых делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать воспитанников, общаясь и

наблюдая их во внеучебной обстановке, участвуя в консультациях родителей;

- организацию и проведение регулярных родительских консультаций, информирование родителей об успехах и проблемах воспитанников, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей воспитанников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и доме-интернате;

- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные общеинтернатные дела

Реализация воспитательного потенциала основных общеинтернатных дел предусматривает:

- общеинтернатные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все группы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- церемонии награждения воспитанников и педагогов за участие в жизни учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие дома-интерната и пр.;

- комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого воспитанника в общеинтернатные дела в разных ролях (исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь детям в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеинтернатных дел;

- наблюдение за поведением воспитанников в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общеинтернатных дел, мероприятий, их

отношениями с воспитанниками разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеинтернатные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внеинтернатных мероприятий предусматривает:

- общие внеинтернатные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии, поездки (в музей, парк культуры и отдыха, на выставку и др.), организуемые педагогами совместно с администрацией учреждения, в том числе совместно с родителями (законными представителями);
- экологические и другие целевые прогулки, походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) воспитанников для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательно-воспитательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление и обновление стенда, посвященного Родине – Российской Федерации, малой родине - Тульской области, Щекинскому району (государственная символика Российской Федерации, Тульской области, Щекинского района (флаг, герб), сведения и пр.);
- оформление и обновление помещений детскими творческими работами;
- оформление и обновление в помещениях стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и воспитанников и т. п.;

- популяризацию символики учреждения (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников в разных направлениях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений и территории в доме-интернате;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание воспитанников на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников предусматривает:

- консультации родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений воспитанников и педагогов, условий обучения и воспитания и пр., составление информационно-просветительских материалов;

- обновление материалов на стенде для родителей;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия и мероприятия;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в учреждении в соответствии с порядком

привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеинтернатных мероприятий.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психиатра, психолога, дефектолога, социального педагога, социальных работников и т. д.);

– вовлечение детей в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т. д.);

– организацию превентивной работы с воспитанниками со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе религиозно-духовной, художественной и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, интернатные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, внеинтернатных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных бесед, направленных на подготовку воспитанников, планирующих получение профессионального образования, к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

– профориентационные игры (сюжетно-ролевые игры, игры-симуляции, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– совместное с педагогами изучение воспитанниками интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;

– участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей воспитанников, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников учреждения (на 01.12.2023 г.) – 49 человек, из них 4 человека находятся в декретном отпуске. 28 человек (57%) от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 9 человек (18%) от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 5 человек (10%) - первую квалификационную категорию, 35 человек (72%) не имеют категории.

В доме-интернате имеются следующие отделения:

- отделение милосердия - 9 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 8 основных воспитателей, работающих в 4 группах;
- социально-реабилитационное отделение - 27 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 24 основных воспитателя, работающих в 12 группах, 2 подменных воспитателя;
- отделение психолого-педагогической помощи - 5 педагогов: 1 музыкальный руководитель (на 01.12.2023 г. должность вакантна), 1 инструктор по труду (на 01.12.2023 г. должность вакантна), 2 инструктора по физкультуре (внешние совместители на 0,5 ставки), 1 логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 психолог (на 01.12.2023 г. должность вакантна). Педагоги отделения психолого-педагогической помощи работают со всеми воспитанниками, их родителями (лицами, их замещающими), педагогами дома-интерната и специалистами других учреждений и организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

В учреждении созданы и действуют:

- педагогический совет,
- психолого-медико-психологический консилиум (далее - ПМПк),

- 2 методических объединения (воспитателей отделения милосердия и воспитателей социально-реабилитационного отделения).

Приоритетной является необходимость обеспечения повышения квалификации педагогов и специалистов, в том числе в части внедрения современных инновационных технологий воспитания и обучения детей с ТМНР, эффективного использования электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, привлечение для работы в учреждении педагогов, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией воспитанников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599), Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Рабочая программа воспитания учреждения составлена в соответствии с Актуализированной примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.), размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Локальные нормативные акты:

- Устав ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат».
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат».
- Лицензия № 0133/03461 от 30 декабря 2019 г. на осуществление ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» дополнительного образования.
- Должностные инструкции педагогического персонала.
- Положение о педагогическом совете ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат».
- Положение о ПМПк ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат»
- Положение о методическом объединении ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат»

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражаются в адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К особым условиям работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- существенное изменение содержания образования;
- создание оптимальных путей развития;

- использование специфических методов и средств обучения и воспитания;
- дифференцированное, «пошаговое» обучение;
- обязательная индивидуализация обучения и воспитания;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечение присмотра и ухода за детьми;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри учреждения и за его пределами;
- организация воспитания и обучения в разновозрастных группах;
- систематическая актуализация сформированных у детей знаний и умений;
- специальное обучение «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к детям;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом
- возрастных и индивидуальных особенностей, к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и
- воспитании и семье ребенка, обеспечивающей особую организацию всей жизни воспитанника (в условиях учреждения и дома).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа воспитанников);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между воспитанниками, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) воспитанников, самих воспитанников, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции воспитанников и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность воспитанников при её организации и регулярном поощрении воспитателями групп, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения воспитанников.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) воспитанников или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка воспитанников, групп воспитанников может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внеинтернатных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи воспитанников, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников воспитательно-образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников в каждой группе.

Анализ проводится основными воспитателями групп вместе со старшим воспитателями и специалистами с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии воспитанников удалось решить за прошедший год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Анализ проводится старшими воспитателями, воспитателями, специалистами. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;
- организуемой внеучебной деятельности воспитанников;
- работы с коллективом группы;
- проводимых общеинтернатных основных дел, мероприятий;
- внеинтернатных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации воспитанников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшими воспитателями в конце года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия в детских творческих объединениях

(дополнительное образование)

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Диагностирование интересов и способностей воспитанников	январь	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Организация и проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий по ДООП	в соответствии с расписанием, в течение года	Воспитатели, старшие воспитатели
3.	Организация и проведение досуговых мероприятий в рамках реализации ДООП	в течение года	Воспитатели, старшие воспитатели
4.	Мониторинг результативности работы по ДООП начальный итоговый	январь декабрь	Воспитатели, старшие воспитатели
5.	Организация и проведение творческих конкурсов и выставок в группах	в течение года	Воспитатели

Работа с коллективом группы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Диагностирование взаимоотношений воспитанников в группе, индивидуальная диагностика начальный итоговый	январь декабрь	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Мероприятия целевой воспитательной тематической направленности в группе: 1. игры и тренинги на взаимодействие и командообразование; 2. совместные трудовые и творческие дела; 3. мероприятия, направленные на выработку совместно с воспитанниками правил поведения в группе и доме-интернате; 4. мероприятия гражданственно-патриотической направленности, в том числе по ознакомлению воспитанников в группах с памятными датами истории России, демонстрация видеороликов сайта Памятные даты военной истории России 5. походы, экскурсии, целевые прогулки; 6. празднования дней рождения детей и пр.; 7. праздники, конкурсы, соревнования и пр.; 8. индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими различные проблемы (во взаимоотношениях, в поведении и пр.);	в течение года	Воспитатели

	9. индивидуальная работа с воспитанниками, проявляющими различные способности, положительные личностные качества (во взаимоотношениях, в труде, в учебе и пр.); 10. индивидуальная работа с воспитанниками группы по ведению личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.		
3.	Поддержка воспитателями групп участия групп в общеинтернатных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе	в течение года	Воспитатели
4.	Консультации, мини-педсоветы с учителями и специалистами дома-интерната и образовательных организаций, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями или специалистами и воспитанниками	в течение года	Воспитатели, старшие воспитатели
5.	Консультации родителей, информирование родителей об успехах и проблемах воспитанников, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; Привлечение родителей (законных представителей), членов семей воспитанников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и доме-интернате		Воспитатели, старшие воспитатели
6.	Организация и проведение творческих конкурсов и выставок в группах	в течение года	Воспитатели

Основные общеинтернатные дела

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Общеинтернатные культурно-досуговые мероприятия, посвященные праздничным датам: - празднование Рождества; - празднование Дня защитника Отечества; - празднование Масленицы; - празднование 8 Марта; - празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне;	январь февраль февраля- марта март май	музыкальный руководитель, воспитатели, старшие воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - День Семьи (мероприятие, приуроченные году семьи) - празднование Дня защиты детей - празднование Дня России; - День Знаний; - День Народного Единства; - празднование Нового года 	<p>15 мая</p> <p>1 июня</p> <p>12 июня</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	
2.	<p>Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийская акция «Крепка семья - сильна Россия» - акция «Час Земли» (во всем мире пройдет, во время которого традиционно на 60 минут в большинстве домов на планете отключится освещение); - всероссийская патриотическая акция «Своих не бросаем» - всероссийская социальная акция, посвящённая безопасности дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!» - всероссийская акция «Добровольцы детям!» - всероссийская неделя «Театр и дети»; - всероссийская эколого-культурная акция «Дети! Вы зимой за птиц в ответе!» 	<p>8 декабря 2023 - 1 июня 2024</p> <p>30 марта</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь-декабрь</p> <p>май-август</p> <p>24-30 ноября</p> <p>ноябрь-февраль</p>	<p>старшие воспитатели, воспитатели</p>
3.	<p>Комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовая акция «Чистый дом», «Трудовой десант» - Участие во Всероссийских и региональных субботниках - Участие в митингах, приуроченных к памятным датам, у братской могилы «Воин и Партизан» д. Головеньки 	<p>в течение года</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>воспитатели, старшие воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акции «Сирень Победы» - Экологическая акция «Покормите птиц зимой» - Здоровьесберегающая акция «Мы выбираем спорт» - ЗОЖ. Антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь» 	<p>декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p>	
4.	<p>Викторины, познавательные конкурсы, досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новогодняя дискотека «Новогодний маскарад» - игры на свежем воздухе «Веселый Снеговик в гостях у ребят» - турнир по настольным шашкам. Первенство по корпусам. - развлечения «Рождественские колядки» - выставка поделок и рисунков «Рождественский Ангелок» - катание на санках для малышей, эстафеты «Веселые ребята» - конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» - викторина «Безопасные каникулы» - день профориентации «Все профессии нужны» - онлайн- экскурсии по России «Познакомится с культурой городов России» - фотоконкурс «Наши братья меньшие» - конкурсные развлекательные программы: «Мир детства - мир чудес»; «День рождения велосипеда» - информационный час «Безопасное лето»; «Полезные и вредные продукты»; «Мы законы уважаем»; «Азбука безопасности» - музыкальная игровая программа «В стране мелодий»; «Поиграем, пошумим» - игротека: видео и мультфильмы, настольные 	<p>каникулярные периоды</p> <p>январь</p> <p>март-апрель</p> <p>июнь-август</p>	<p>старшие воспитатели, воспитатели</p>

	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная сказки на новый лад - викторина «В гостях у сказки»; «Лунтик и его друзья»; - дискотека для детей на улице. - детская дискотека «Ура осенние каникулы» - Урок толерантности «Дом, который построим мы» - познавательная викторина «Осенний калейдоскоп» - викторина «Безопасность на дороге во время каникул» - день настольных игр «Играем всей семьей за столом» (мероприятие, приуроченные году семьи) 	ноябрь	
5.	<p>Творческие конкурсы и выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий художественного мастерства «Зимний пейзаж» - конкурс рисунков, плакатов «Дети против терроризма!» - конкурс фотографий ««Я и моя семья» (мероприятие, приуроченные году семьи) - выставка детских творческих работ «Пусть свечи памяти горят» - конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мелом лето на асфальте» - выставка детских творческих работ «Я рисую Россию» - конкурс детских рисунков «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой» - конкурс стенгазет, плакатов «Вот оно, какое наше лето» - цикл занятий художественного мастерства «Осенний вернисаж» - выставка рисунков «Моя семья – моё богатство» 	<p>январь</p> <p>1-10 февраля</p> <p>1-8 марта</p> <p>1-9 мая</p> <p>1-5 июня</p> <p>12 июня</p> <p>1 – 8 июля</p> <p>август</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>инструктор по труду, воспитатели, старшие воспитатели</p>

	(мероприятие, приуроченные году семьи) - выставка поделок и ёлочных игрушек «Новогодние чудеса»	декабрь	
6.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: - Спортивное мероприятие, приуроченное декаде спорта "Детский биатлон" - Лыжня России - Традиционная спартакиада «Юные атлеты» - день физкультурника «Олимпиада чемпионов» - Осенний марафон - Спортивный праздник «Воспитатели и я, дружная семья» (мероприятие, приуроченные году семьи)	в течение года январь февраль май август сентябрь октябрь	инструктор по физкультуре, воспитатели, старшие воспитатели

Внеинтернатные мероприятия

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Экскурсии, поездки (в музеи, парк культуры и отдыха, театры и др.)	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели
2.	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях и пр.	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели
3.	Физкультурно-оздоровительное мероприятие совместно с ГОУ ТО Головеньковская школа №23, приуроченное к Дню инвалида	декабрь	Петрухина М.А., воспитатели

Организация предметно-пространственной среды

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
3.	Обновление оформления коридора 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, Тульской области, Щекинского района (флаг, герб)	в течение года	старшие воспитатели
4.	Обновление оформления коридора 2 этажа детскими творческими работами	в течение года	старшие воспитатели
5.	Оформление и обновление стендов в помещениях (коридор второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и воспитанников и т. п.	в течение года	старшие воспитатели

6.	Популяризация символики учреждения (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели
7.	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников в разных направлениях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	в течение года	старшие воспитатели
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений и территории в доме-интернате	в течение года	воспитатели, старшие воспитатели
9.	Поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	в течение года	воспитатели, старшие воспитатели
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний (событийный дизайн)	в течение года	инструктор по труду, старшие воспитатели
11.	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание воспитанников на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности	в течение года	старшие воспитатели

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Консультации родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений воспитанников и педагогов, условий обучения и воспитания и пр., составление информационно-просветительских материалов	в течение года	воспитатели, старшие воспитатели, специалисты
2.	Оформление и обновление информационных уголков и стендах для родителей	1 раз в квартал	старшие воспитатели, воспитатели, специалист по работе с семьей
3.	Мероприятия, приуроченные году семьи (родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия и мероприятия) - праздничный концерт, посвященный Дню Семьи «Всё, начинается с любви» - спортивный день с забегами и эстафетами – «Мама, папа, я спортивная семья» - День открытых дверей	май июль август	старшие воспитатели, воспитатели, социальный педагог, специалист по работе с семьей
4.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными	в течение года	социальный педагог, специалист по

	документами о психолого-педагогическом консилиуме в учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)		работе с семьей
5.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеинтернатных мероприятий	в течение года	социальный педагог, специалист по работе с семьей

Профилактика и безопасность

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	январь декабрь	Педагог-психолог, старшие воспитатели, воспитатели
2.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психиатра, психолога, дефектолога, социального педагога, социальных работников и т. д.)	в течение года	Педагоги, специалисты
3.	Вовлечение детей в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в учреждении в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т. д.): Мероприятия по БДД (в группах) Мероприятия по ЗОЖ (в группах) Мероприятия по цифровой безопасности (для воспитанников, использующих интернет-ресурсы) Мероприятия по безопасности на воде (для воспитанников, посещающих бассейн)	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в квартал перед посещением бассейна	Воспитатели, специалисты, инструктор по физкультуре
4.	Организация превентивной работы с воспитанниками со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели, старшие воспитатели

	давлению		
--	----------	--	--

Социальное партнёрство

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
6.	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, интернатные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):	в течение года	администрация, старшие воспитатели
7.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, внеинтернатных мероприятий соответствующей тематической направленности	в течение года	администрация, старшие воспитатели
8.	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение		администрация, старшие воспитатели

Профориентация

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку воспитанников, планирующих получение профессионального образования, к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	в течение года	педагоги и специалисты
2.	Профориентационные игры (сюжетно-ролевые игры, игры-симуляции, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.	1 раз в месяц	воспитатели
3.	Совместное с педагогами изучение воспитанниками интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	в течение года	педагоги и специалисты
4.	Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов: региональный проект «Абилимпикс»	октябрь	старшие воспитатели

5.	Индивидуальное консультирование психологом воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей воспитанников, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	в течение года	Педагог-психолог
----	--	----------------	------------------

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.