**«Применение технологии сопровождаемого взросления»**

С 1999 года я работаю в ГУ ТО «Головеньковский детский дом интернат», где проживают дети с нарушением интеллекта.

Дети с нарушением интеллекта составляют особую социальную группу населения. Это дети, которые неспособны к самостоятельности, постоянно требующие поддержки и помощи. Выходя из учреждений социальной защиты дети с трудом вливаются в окружающий социум. И проблема социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, на сегодняшний день одна из самых острейших.

Долгое время задача социализации детей с нарушением интеллекта сводилась к уходу и обучению их элементарным навыков самообслуживания.

Практика показывает, что дети, оказываясь во взрослом учреждении, испытывают большие трудности в адаптации к новым условиям проживания в нем. Дети хуже справляются со своими нуждами. Это влияет на снижение качества их жизни.

Они не могут самостоятельно реализовать свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и независимую жизнь, несмотря на гарантированные Конституцией равные права всем детям России. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в особых условиях обучения, воспитания и специальных педагогических подходах.

Необходимо приспособить таких детей к жизни в обществе, что бы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять трудовые операции, соблюдать общепринятые правила и нормы поведения. Подходя к решению данной проблемы, я стала использовать ***технологию сопровождающего взросления***.

**Цель этой технологии**: *достижение каждым ребенком максимального возможного уровня самостоятельности при решении жизненных задач и социального взаимодействия.*

*Для реализации цели в 2020 году в нашем* учреждении, при поддержки Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» была создана тренировочная квартира, которая является средой для развития навыков, обеспечивающих максимальную самостоятельность в жизни детей с нарушение интеллекта.

Для детей с интеллектуальными нарушениями были созданы комфортные условия проживания. Чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатки в общении, эти условия приближенны, к проживанию детей в семьях. Из ключевых условий сопровождающего взросления повседневной жизни в группе является персонализация среды. Это проявляется в наличии у ребенка личных вещей и осознания им, что вещи являются его личными (важные для него предметы, связанные с его личным опытом, возможность их хранить и использовать).

**Основной задачей**, ставила перед собой: вовлечение детей в позитивную деятельность, опираясь на их интересы способности и возможности.

В группе большая часть не говорящие дети, им сложно понять друг друга и окружающих. Поэтому очень важно для них развивать навыки общения и взаимодействия с окружающими. Для этого в работе использую метод альтернативной коммуникации. Постепенно с детьми осваиваем графические символы и жестовую языковую систему «МАКАТОН». С их помощью составляются визуальные помощники, расписание режимных моментов, планируем свободное время, последовательность при выполнении трудовых поручений и освоении навыков самообслуживания. Это способствует повышению уровня самостоятельности воспитанниц при планировании, распределении и выполнении повседневных дел.

Привлечение детей к бытовым делам неотъемлемая часть социализации, взросления и самостоятельности.

По возможности организуются поездки на прогулку и экскурсии в г. Тула, поселок Первомайский, поселок Головеньковский, где дети принимают активное участие в различных мероприятиях.Организуются походы в магазин, где детям предоставляется возможность самостоятельно выбрать необходимый товар, расплатится за него в кассе.

Перед выходом в магазин обрабатываются этапы процесса покупки, отрабатываются речевые и поведенческие штампы, которые помогут девочкам ориентироваться в определенной ситуации в будущем.

Так же в нашей группе, как и в любой семье есть свои традиции, празднование «Дней рождений», «Пасхи», «Масленицы», «Нового года», поздравление мальчиков с «Днем защитника Отечества», где каждая девочка принимает активное участие. Все это способствует сплочению детского коллектива, установление благоприятного психологического климата в группе, добрых и открытых взаимоотношений. Это формирует у девочек, такие социальные значимые качества как доброта, любовь, готовность помочь друг другу, состраданию.

Частыми гостями в учреждении являются волонтеры.Общаясь с ними девочки чувствуют себя нужными, интересными для других людей. Получая любовь и внимание дети видят позитивные образцы поведения.

Девочки получают образования: - по АООП образования для детей с интеллектуальными нарушениями «2 вариант»;

- ДООП социально-педагогической направленности «Я-сам!» автор-составитель: Печникова Н.Ю., 2016г.

Прогулка так же является средством социализации детей с нарушениями интеллекта. В процессе прогулки создается ситуация реальной связи ребенка с жизнью в различных ее проявлениях. При организации игр, дети чувствуют взрослую причастность к своим интересам. Так формируется доверие к окружающим, благодарность и чувство любви к ближним.

- ДООП художественной направленности «Умей-ка!» автор-составитель: Зайцева О.Ю., 2018г.

 Так же дети посещают занятия дефектолога, педагога – психолога, логопеда.

Исходя из наблюдений за воспитанницами, они стали боле самостоятельнее, частично сформировались такие волевые качества, как настойчивость, упорство, ответственность.

**Список литературы.**

1.Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Сулейманова Я.Н. Организация работы групп сопровождаемого взросления воспитанников с выраженными ментальными нарушениями. Методическое пособие / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Я.Н. Сулейманова. – М.: БФ «Расправь крылья!»; ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2020

2. Тренировочная квартира для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью: Методическое пособие / Под ред. И.А. Бобылевой, О.В. Заводилкиной. М.: БФ «Расправь крылья!»; ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2019.)

3. Графические символы и жестовая языковая система «МАКАТОН»/ Под ред. Т.А. Бондарь. – М.:РБОО «Центр лечебной педагогики», 2018.

4. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. Псков, 2014.