

ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 4

«25» декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора Головеньковского
детского дома-интерната

М.М. Егорова

«25» декабря 2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Государственного учреждения Тульской области

«Головеньковский детский дом-интернат»

на 2024 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
<i>I.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>3</i>
<i>I.2. Цели и задачи.....</i>	<i>6</i>
<i>I.3. Ожидаемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат».....</i>	<i>8</i>
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
<i>II.1. Содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования ГУ ТО «Головеньковский детский дом- интернат».....</i>	<i>8</i>
<i>II.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГУ ТО «Головеньковский детский дом- интернат».....</i>	<i>10</i>
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
<i>III. 1. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования ГУ ТО «Головеньковский детский дом- интернат».....</i>	<i>21</i>
<i>III. 2. Учебный план занятий по дополнительным программам</i>	<i>22</i>
<i>III. 3. Мониторинг выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</i>	<i>25</i>
<i>III. 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</i>	<i>26</i>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) Государственного учреждения Тульской области «Головеньковский детский дом-интернат» - это образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, включая детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР); это организационно-нормативный документ, регламентирующий дополнительное образование воспитанников дома-интерната.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей с ментальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Расширение потенциальных интеллектуальных и физических возможностей детей с ментальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития может быть более продуктивным с помощью получения дополнительного образования, на которое они, как и их здоровые сверстники имеют, гарантированное Законом «Об образовании в Российской Федерации», право.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей с ментальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, удовлетворение их особых индивидуальных потребностей в совершенствовании личности, на организацию свободного времени и позволяет выявить профессиональные способности. Однако, для осуществления деятельности, направленной на решение задач дополнительного образования, необходимо учитывать особенности психофизического развития обучающихся и создавать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дополнительного образования.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя учреждения, формирование в детском доме-интернате культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства дома-интерната;

– освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

– освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» создана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа, АДООП). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в доме-интернате, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГУТО «Головеньковский детский дом-интернат»

1. Декларация прав ребенка / Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи ООН от 20 ноября 1959г.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2.
6. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
7. Приказ Рособрнадзора РФ от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» (в ред. Приказов Рособрнадзора (в ред. Приказов Рособрнадзора от 02.02.2016 № 134, от 27.11.2017 № 1968, от 14.05.2019 № 631, от 07.04.2020 № 493).
8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный закон от 28 декабря 2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
12. Лицензия № 0133/03461 от 30 декабря 2019г. на осуществление ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» дополнительного образования.
13. Устав ГУТО «Головеньковский детский дом-интернат» и другие локальные акты.

В ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности. Работа организуется в форме детского творческого объединения, наполняемостью до 8 воспитанников. Занятия в детских творческих объединениях могут проводиться по программам одной и более тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно- воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы. Педагогические работники учреждения могут самостоятельно составлять программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других педагогов ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат». Возможно использование программ других учреждений дополнительного образования после их адаптации к условиям дома-интерната, психофизическим особенностям воспитанников и утверждения программ дополнительного образования к реализации руководителем учреждения.

1.2. Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования детей с умственной отсталостью – обеспечение реализации прав ребенка с особыми образовательными потребностями на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; максимально возможная социальная адаптация детей, в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями.

Задачи:

1. Формировать систему дополнительного образования в доме-интернате, позволяющую создать условия для всестороннего развития личности в соответствии со способностями, интересами и потребностями детей и их родителей (законных представителей).
2. Обеспечить максимально возможную вариативность направлений системы дополнительного образования в учреждении, удовлетворяющих способностям, интересам и потребностям всех воспитанников и их родителей (законных представителей).
3. Составить/адаптировать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам воспитанников и их родителей (законных представителей).
4. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому, трудовому, нравственному и патриотическому развитию и воспитанию детей и подростков, их социальной адаптации.
5. Формировать условия для успешности воспитанников.
6. Организовать социально-значимую досуговую деятельность воспитанников.
7. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в доме-интернате.

При организации дополнительного образования воспитанников дом-интернат опирается на следующие приоритетные **принципы:**

1. Принцип доступности. Система дополнительного образования детей является механизмом социального выравнивания возможностей получения дополнительного образования.
2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, где программы и их содержание определяются федеральным стандартом.
3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого ребенка и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, независимо от его возможностей, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус

- системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.
 7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
 8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы воспитанника, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.
 9. 9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.
 10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
 11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
 12. Принцип разновозрастного единства. Существующая в доме-интернате система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
 13. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
 14. Принцип открытости системы. Совместная работа дома-интерната, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на

обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3. Ожидаемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат»

Планируемые результаты освоения АДООП представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.

Критерии результативности.

В результате реализации АДООП планируется положительная динамика по следующим критериям:

- ✓ мотивация воспитанников в сфере познавательной, физической, трудовой, нравственной, социальной и творческой деятельности;
- ✓ динамика физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ число воспитанников, охваченных занятиями в творческих объединениях;
- ✓ эффективность образовательного процесса;
- ✓ личностный рост участников образовательной деятельности;
- ✓ подготовка участников фестивалей, конкурсов, конференций различного уровня;
- ✓ создание банка данных образовательных программ и диагностических методик;
- ✓ разработка новых образовательных программ, практик и проектов;
- ✓ стимулирование инновационной деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат»

АДООП ориентирована на осуществление в Учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии воспитанников:

- ✓ познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ✓ ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- ✓ коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
- ✓ практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- ✓ досуговая деятельность направлена на формирование потребности в содержательном досуге, организацию содержательного, развивающего отдыха, свободного общения, в котором инициатива принадлежит воспитанникам Учреждения.

Образовательная деятельность в детском доме-интернате осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной

направленности, перечень которых утверждается директором учреждения ежегодно и включает в себя следующие группы программ:

1. **Социально-гуманитарное направление:** реабилитация воспитанников, сопровождение детей различными специалистами, развитие и коррекция мышления, речи, внимания, памяти и пр.: (Например, «Программа по формированию восприятия у умственно отсталых детей дошкольного возраста в процессе специально организованного обучения», «Программа по развитию речи детей с нарушением интеллекта дошкольного и младшего школьного возраста», «Веселые игры» и пр.). Преодоление социальной зависимости детей с ментальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в различных бытовых ситуациях, достижение максимально возможного уровня социализации путем формирования умений и навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, предпрофессиональна ориентация (Например, «Я - сам!», «Сделаю», «Мы вырастем» и пр.).
2. **Физкультурно-спортивное направление:** формирование основ здорового образа жизни, физическое развитие, обучение спортивным играм, основам различных видов спорта и т.д. (Например, «Уроки здоровья», «Формирование двигательной активности детей с нарушением развития», «Маленькие ступени»).
3. **Художественное направление:** формирование представлений, знаний и доступных практических умений в различных видах искусства, развитие творческого потенциала воспитанников, расширение социокультурных связей и т.д. (Например, «Умелые ручки» (лепка), «Пластилиновое чудо» (пластилинография), «Я – рисую», «Волшебный мир аппликации», «Умей-ка» (аппликация), «Развитие танцевальных движений у детей с ОВЗ» и пр.).
4. **Культурологическое направление:** духовно-нравственное воспитание и социокультурная реабилитация, формирование позитивного отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирование убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей, привитие культуры поведения и норм общения в социуме. (Например, «Мой мир»).
5. **Естественнонаучное направление:** формирование представлений об основах экологической культуры, формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в природе и т.д. (Например, «Мой край»).

№	Название программы	Направление программы
1.	«Уроки здоровья»	Физкультурно-спортивное (формирование основ здорового образа жизни, физическое развитие)
2.	«Маленькие ступени»	Физкультурно-спортивное (физическое развитие, обучение спортивным играм, основам различных видов спорта)
3.	«Умелые ручки» (лепка)	Художественное
4.	«Пластилиновое чудо» (пластилинография)	
5.	«Я – рисую»	
6.	«Волшебный мир аппликации»	
7.	«Умей-ка» (аппликация)	
8.	«Развитие танцевальных движений у детей с ОВЗ»	
9.	«Мой мир»	Культурологическое (духовно-нравственное воспитание, социокультурная реабилитация)
10.	«Мой край»	Естественнонаучное (экологическое воспитание)

11.	«Я сам!» (для дошкольного возраста)	Социально-гуманитарное (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков)
12.	«Сделаю!»	Социально-гуманитарное (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков)
13.	«Я сам!» (для младшего, среднего и старшего школьного возраста)	Социально-гуманитарное (самообслуживание, формирование умений и навыков хозяйственно-бытового труда, знакомство с ближайшей социальной инфраструктурой)
14.	«Мы взрослеем»	Социально-гуманитарное (самообслуживание, формирование умений и навыков хозяйственно-бытового труда, знакомство с ближайшей социальной инфраструктурой)
15.	«Веселые игры»	Социально-гуманитарное (формирование игровой деятельности)
16.	Программа по формированию восприятия у детей с ОВЗ дошкольного возраста в процессе специально организованного обучения	Социально-гуманитарное
17.	Программа по развитию речи детей с нарушением интеллекта дошкольного и младшего школьного возраста	Социально-гуманитарное

II.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат»

1. Название: «Уроки здоровья» (направление: физкультурно-спортивное).

Автор-составитель: Шишкова Ирина Викторовна, воспитатель.

Возраст детей: Программа «Уроки здоровья» ориентирована на детей с ОВЗ старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-12 лет).

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю в первой или второй половине дня.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Статус программы: программа реализуется с 2017г.

Краткая аннотация программы

Программа «Уроки здоровья» представляет собой курс овладения детьми с отклонениями в развитии системы простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, имеет реабилитационную, коррекционно-развивающую и физкультурно-спортивную направленность. Цель программы: социокультурная реабилитация детей с отклонениями в развитии путем формирования у них понятия ценности здоровья, знаний основ здорового образа жизни, приобретение физкультурной грамотности.

Программа направлена на физическое и двигательное развитие, на формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, сбережение и укрепление здоровья воспитанников, по возможности сознательного участия в охране своего здоровья, адекватного поведения в случае болезни. Предусматривается изучение теоретического материала, проведение практических занятий с элементами игрового стретчинга, игровых комплексов (игра в «сказку», участие детей в «весёлых стартах», физкультурно-спортивных мероприятиях и праздниках).

Работа по программе строится в двух взаимосвязанных направлениях:

- *формирование знаний о здоровье, физическом развитии и здоровом образе жизни человека;*
- *формирование двигательных умений и навыков;*

и включает в себя следующие разделы: основы знаний, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, контрольные испытания, спортивные праздники.

Занятия в творческом объединении с оздоровительной направленностью являются уникальной естественной средой для формирования позитивной «Я – концепции», так как приближают ребенка к действительности, формируют адекватную самооценку (могу - не могу), избавляют от неуверенности в себе, позволяют избегать рисков, опасных для здоровья, приобретать полезные навыки и привычки.

2. Название: «*Маленькие ступени*» (направление: физкультурно-спортивное).

Автор-составитель: *Петрухина Марина Алексеевна, воспитатель.*

Возраст детей: *программа предназначена для детей с нарушениями интеллекта школьного возраста.*

Срок реализации программы: *3-4 года.*

Режим занятий: *1-2 раза в неделю.*

Направленность программы: *физкультурно-спортивная.*

Статус программы: *программа реализуется с 2017г.*

Краткая аннотация программы

Программа является разноуровневой, в освоении программы выделены 3 уровня: стартовый, базовый и продвинутый.

Цель – развитие, сохранение и поддержание физического и психического здоровья детей с ОВЗ путем формирования двигательной активности с помощью подвижных и спортивных игр.

Задачи программы:

- *формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями детей;*
- *укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников;*
- *улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;*
- *развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, координации движений, мышечной силы);*
- *формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;*
- *воспитание положительных эмоций к физическим упражнениям, подвижным играм;*
- *воспитание нравственных и морально-волевых качеств, чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;*
- *способствовать социальной адаптации детей-инвалидов.*

Особенность данной программы заключается в разнообразии форм и методов, применяемых в практической деятельности с детьми, в основу положено использование современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

Инновационной составляющей программы является:

- ✓ *Распределение по этапам развития игровой и двигательной активности, их разнообразие и взаимосвязь.*

К каждому этапу определены задачи, которые взаимосвязаны с общими задачами обучения, воспитания и коррекции, и направлены на физическое развитие ребенка в целом

3. Название: «**Умелые ручки**» (направление: художественное).

Автор-составитель: *Фадеева Ирина Михайловна, воспитатель.*

Возраст детей: *дети с нарушениями интеллекта дошкольного возраста.*

Срок реализации программы: *3 этапа, продолжительность одного этапа – до полутора лет.*

Режим занятий: *1 занятие в неделю. Занятия проводятся в первую половину дня по подгруппам. В группах первого-второго этапа обучения продолжительность занятий - 15-20 минут, в группах третьего этапа обучения - до 35 минут.*

Статус программы: *программа реализуется с 2013г.*

Направленность программы: *художественная.*

Краткая аннотация программы

Целью программы является формирование у детей умений и навыков в лепке, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения. Особенностью программы является включение в работу нетрадиционных приёмов лепки (пластилинография), которые вызывают значительный эмоциональный отклик у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Лепка представляет собой целостное и ёмкое структурное образование, включающее, в силу своего специфического характера, многие компоненты деятельности ребёнка: восприятие, мышление, воображение, волю, эмоции, двигательные действия. Одной из первоочередных коррекционных задач, осуществляемых на занятиях лепкой, является сглаживание недостатков зрительно-двигательной координации, развитие моторики рук ребёнка, формирование предметных действий. На пути реализации этих задач имеются определённые сложности, которые обусловлены многочисленными отклонениями в развитии детей.

В программе даны методические рекомендации по организации занятий, диагностический инструментарий, содержание занятий по годам обучения, примерные конспекты занятий.

4. Название: «**Пластилиновое чудо**» (направление: художественное).

Автор-составитель: *Фадеева Ирина Михайловна, воспитатель.*

Возраст детей: *дети с нарушениями интеллекта школьного возраста.*

Срок реализации программы: *программой предусмотрены 3 уровня обучения: стартовый, базовый и продвинутый. Срок реализации программы, количество занятий в неделю, в год могут быть изменены в зависимости от уровня подготовленности детей, темпа усвоения учебного материала.*

Режим занятий: *1-2 занятие в неделю. Продолжительность занятий - 15-30 минут, в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.*

Направленность программы: *художественная.*

Статус программы: *программа реализуется с 2015г.*

Краткая аннотация программы

Целью программы является совершенствование изобразительных умений, навыков и собственного творчества детей через продуктивную деятельность с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинографии.

В основу Программы положено использование нетрадиционной техники лепки (рисование картин пластилином, пластилинография); современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребёнку. В программе даны методические рекомендации по организации занятий, диагностический инструментарий, содержание занятий по годам обучения, примерные конспекты занятий.

Программа состоит из трех уровней: стартовый, базовый и продвинутый в зависимости от сложности содержания программы и возраста воспитанников.

Стартовый уровень предполагает минимальную сложность для освоения содержания Программы. Базовый и продвинутой уровни предполагают более сложное для освоения содержание Программы.

Социальная значимость Программы в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ, на формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях.

5. Название: **«Я – рисую!»** (направление: художественное).

Автор-составитель: Непишина Юлия Викторовна, воспитатель.

Возраст детей: дети 6-10 лет с выраженной интеллектуальной недостаточностью и другими множественными нарушениями в развитии.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу (учебный час – от 15 до 25 минут, в зависимости от актуального состояния воспитанников).

Направленность программы: художественная.

Статус программы: программа реализуется с 2016г.

Краткая аннотация программы

Цель программы «Я-рисую!»: расширение возможностей социальной адаптации детей с множественными нарушениями в развитии средствами изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования.

Особенностями данной программы являются применение нетрадиционных приемов и техник рисования, которые требуют небольшой технической подготовки и вызывают значительный эмоциональный отклик у детей, и отражение в содержании календарных праздников и времен года.

Реализация программы «Я-рисую!» способствует разностороннему воздействию на сенсорно-перцептивную сферу (восприятие цвета, формы и величины, ориентация в пространстве), внимание, психомоторное развитие (мелкая моторика рук, общая координация движений), эмоционально-волевую сферу (уменьшение тревожности и агрессии, развитие интереса к изобразительной деятельности, тенденция к целенаправленным действиям). Это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии личности ребенка, поведении и общении, социализации его в целом (участие в праздниках, конкурсах и в выставках прикладного творчества разных уровней для детей с интеллектуальной недостаточностью, формирование опыта совместного творчества при выполнении коллективных заданий).

В программе описаны условия реализации, задачи и содержание работы по годам обучения, представлены перечень оборудования и дидактического материала для проведения занятий, методическое обеспечение программы, способы проверки ЗУН.

6. Название: **«Волшебный мир аппликации»** (направление: художественное).

Автор-составитель: Гончарова Наталья Николаевна, воспитатель.

Возраст детей: дети школьного возраста.

Срок реализации программы: программой предусмотрены 3 уровня обучения: стартовый, базовый и продвинутой. Срок реализации программы, количество занятий в неделю, в год могут быть изменены в зависимости от уровня подготовленности детей, темпа усвоения учебного материала.

Режим занятий: 1-2 занятие в неделю. Продолжительность занятий - 15-30 минут, в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.

Направленность программы: художественная.

Статус программы: программа реализуется с 2017г.

Краткая аннотация программы

Цель программы «Волшебный мир аппликации»: коррекция мелкой моторики руки и познавательных способностей, развитие компенсаторных возможностей детей с ОВЗ через продуктивную художественную деятельность.

Особенностями данной программы являются применение разнообразных приемов и техник аппликации, ориентирование не только на возрастные особенности ребенка, но и на уровень его психофизического развития, состояние здоровья.

Реализация программы «Волшебный мир аппликации» способствует развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой, двигательной сфер; формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, успешной социализации в обществе.

Программа состоит из трех уровней: стартовый, базовый и продвинутый в зависимости от сложности содержания программы и возраста воспитанников. Стартовый уровень предполагает минимальную сложность для освоения содержания Программы. Базовый и продвинутый уровни предполагают более сложное для освоения содержание Программы.

Социальная значимость Программы в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ, на формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях.

7. Название: «Умей-ка» (направление: художественное).

Автор-составитель: Зайцева Оксана Юрьевна, воспитатель.

Возраст детей: дети школьного возраста.

Срок реализации программы: программой предусмотрены 3 уровня обучения: стартовый, базовый и продвинутый. Срок реализации программы, количество занятий в неделю, в год могут быть изменены в зависимости от уровня подготовленности детей, темпа усвоения учебного материала.

Режим занятий: 1-2 занятие в неделю. Продолжительность занятий - 15-30 минут, в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.

Направленность программы: художественная.

Статус программы: программа реализуется с 2017г.

Краткая аннотация программы

Цель программы «Умей-ка»: развивать познавательную активность, любознательность; развивать самостоятельность и стремление к творчеству.

Программа представляет собой курс освоения детьми системы элементарных знаний, практических умений и навыков работы с различными материалами на основе нетрадиционных техник в аппликации.

Программа на каждом из этапов обучения включает в себя использование следующих нетрадиционных техник аппликации:

- Обрывная аппликация.
- Коллаж.
- Аппликация из бумажных салфеток (бумажная пластика).
- Аппликация из крупы.
- Аппликация из засушенных растений.
- Аппликация из ниток.
- Квиллинг.

В программе определены основные задачи и направления работы по освоению нетрадиционных техник аппликации на каждом году обучения, даны методические рекомендации по организации занятий, представлены диагностический инструментарий, показатели освоения программы и примерное тематическое планирование.

8. Название: *Развитие танцевальных движений у детей с ограниченными возможностями здоровья* (направление: художественное).

Автор-составитель: *Лоянич Светлана Владимировна, музыкальный руководитель.*

Возраст детей: *программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта дошкольного и младшего школьного возраста.*

Срок реализации программы: *3 года.*

Режим занятий: *1 раз в неделю.*

Направленность программы: *художественная.*

Статус программы: *программа реализуется с 2011г.*

Краткая аннотация программы

В программе описан курс обучения умственно отсталых детей танцевальной деятельности. Целью курса является укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, освоение танцевальных навыков, развитие чувства ритма, общей моторики.

Особая ценность танцевальных движений заключается в возможности одновременно воздействовать на моторную и психическую деятельность. Танец вынуждает мыслить экономно, мгновенно реагировать на музыку и действия партнеров, развивает внимание.

Танцевальная деятельность помогает детям с ОВЗ добиться положительных результатов в овладении двигательной сферой, создает благоприятные условия для социальной реабилитации.

Задачи по развитию танцевальных движений:

- способствовать развитию общих движений (ходьба, бег, лазанье и пр.), мелких движений руки и пальцев;*
- воспитывать умение управлять движениями в соответствии с темпом музыки, характером звучания;*
- формировать ритмические движения и правильную осанку;*
- знать названия танцев и характерные для них движения.*

В программе представлены календарно-тематический план, диагностический инструментарий, методические рекомендации по организации танцевальной деятельности.

9. Название: *«Мой мир»* (направление: культурологическое).

Автор-составитель: *Мавлиханова Лариса Михайловна, воспитатель.*

Возраст детей: *дети подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.*

Срок реализации программы: *1 год.*

Режим занятий: *2 раза в неделю во второй половине дня по 30 минут.*

Направленность программы: *культурологическая.*

Статус программы: *программа реализуется с 2012г.*

Краткая аннотация программы

Программа представляет собой курс целенаправленного формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения, формирования духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности у детей с отклонениями в развитии. Материал программы может быть реализован как в специально отведенное для занятий время, так и во время прогулок. Предполагаются разнообразные формы организации деятельности детей - занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, мероприятия, художественные выставки, конкурсы рисунков, поделок.

Цель обучения по программе: социально-нравственное воспитание детей, создание условий для становления духовно-нравственной культуры у воспитанников.

Задачи обучения по программе:

1) приобщать детей к русской культуре и ее истории.
2) развивать в детях лучшие качества, свойственные русскому человеку: высокую духовность, доброту, отзывчивость, милосердие, бережное отношение к природе, терпение, сострадание, мужество, гуманные отношения между детьми и взрослыми, элементарные правила общежития, заботливое отношение к близким людям; воспитание коллективизма, воспитание любви к Родине, культуры общения.

3) развивать и корректировать эстетическую, познавательную деятельность.

4) воспитывать у детей трудолюбие, желание и умение трудиться.

5) воспитывать активность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность воспитанников при выполнении заданий, умения контролировать результаты.

3. Основные направления и содержание деятельности.

Работа по программе состоит из трех разделов:

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

2. Введение в мир социальной действительности.

3. Воспитание патриота-гражданина.

В программе предложены тематический и календарно-тематический планы, ожидаемые результаты, диагностические методики.

10. Название: «**Мой край**» (направление: естественнонаучное).

Автор-составитель: Максимова Светлана Владимировна, воспитатель.

Возраст детей: школьный возраст.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Направленность программы: естественнонаучная.

Статус программы: программа реализуется с 2012г.

Краткая аннотация программы

Программа «Мой край» направлена на формирование у детей с отклонениями в развитии элементарных экологических представлений, усвоение основ экологической культуры, знаний о животном и растительном мире, живой и неживой природе, сезонных изменениях в природе в их взаимосвязях и взаимовлияниях друг на друга.

Работа по программе строится в двух взаимосвязанных направлениях: ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия и экологии, формирование правильного отношения к природным явлениям и объектам. Эти направления неразрывны и реализуются на теоретических и практических занятиях.

Программа содержит базовый компонент, который реализуется с учетом местных условий. Она состоит из 4 разделов. В первом разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира. Разделы «Живая природа», «Неживая природа» дают дополнительную информацию о каждом компоненте и рассматриваются во взаимосвязи. Последний раздел «Земля – наш дом, мы – хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим. В каждом разделе выделены два компонента – обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

В программе представлены приемы, методы и формы работы, методические рекомендации по реализации программы, тематический план, содержание программы по разделам по годам обучения, календарно-тематическое планирование, ожидаемые результаты и способы их проверки.

11. Название: «**Я сам**» (для дошкольного возраста) (направление: социально-гуманитарное).

Автор-составитель: Думрауф Нина Владимировна, воспитатель.

Возраст детей: дети с нарушениями интеллекта дошкольного возраста.

Срок реализации программы: 3 этапа, продолжительность одного этапа – до полутора лет.

Режим занятий: занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй половине дня в специально оборудованной игровой. Продолжительность занятий - 15-20 минут, групповые занятия сочетаются с индивидуальными.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Статус программы: программа реализуется с 2012г.

Краткая аннотация программы

Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью является для них жизненной необходимостью. **Наша задача - помочь этим детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.**

Содержание программы, изложенное в этапах обучения, опирается на известное положение о естественной способности ребёнка дошкольного возраста подражать и учитывает особенности подражания у детей с интеллектуальной недостаточностью. Она представляет собой курс формирования навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это значит, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними и функциональными свойствами.

12. Название: «Сделаю!» (направление: социально-гуманитарное).

Авторы-составители: Устинов Алексей Александрович, Иванов Александр Николаевич, воспитатели.

Возраст детей: средний и старший школьный возраст.

Срок реализации программы: программой предусмотрены 3 уровня обучения: стартовый, базовый и продвинутый. Срок реализации программы, количество занятий в неделю, в год могут быть изменены в зависимости от уровня подготовленности детей, темпа усвоения учебного материала.

Режим занятий: 1-2 занятие в неделю. Продолжительность занятий до 30 минут, в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Статус программы: программа реализуется с 2020г.

Краткая аннотация программы

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребности воспитанников в саморазвитии, формирование жизненной компетентности, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач; включение в жизнь общества через поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта.

Программа представляет собой курс освоения воспитанниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития системы знаний, практических умений и навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, элементарных представлений о здоровье, здоровом образе жизни. Процесс формирования навыков самообслуживания

неразрывно связан с социально-бытовой адаптацией воспитанников с ОВЗ и имеет ярко выраженную практическую направленность.

Содержание программы представлено в трех разделах:

- Самообслуживание.
- Уборка помещений.
- Уход за вещами.

Особенностью данной программы является активное использование реальных условий учреждения, формирование здоровьесберегающего поведения.

Социальная значимость программы в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях.

13. Название: «**Мы взрослеем!**» (направление: социально-гуманитарное).

Автор-составитель: Епифанова Юлия Сергеевна, воспитатель.

Возраст детей: 7-18 лет.

Срок реализации программы: программой предусмотрены 3 уровня обучения: стартовый, базовый и продвинутый. Срок реализации программы, количество занятий в неделю, в год могут быть изменены в зависимости от уровня подготовленности детей, темпа усвоения учебного материала.

Режим занятий: 1-2 занятие в неделю. Продолжительность занятий до 30 минут, в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Статус программы: программа реализуется с 2020г.

Краткая аннотация программы

Программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма информации.

Программа включает в себя следующие разделы:

- ✓ Личная гигиена.
- ✓ Жилище.
- ✓ Питание.
- ✓ Одежда и обувь.
- ✓ Семья.
- ✓ Культура поведения.
- ✓ Транспорт.
- ✓ Торговля.

Распределение часов в год по каждому разделу на различных уровнях обучения, количество лет обучения на каждом из уровней могут варьироваться в зависимости от психофизических возможностей и способностей детей.

Реализация программы позволит формировать у детей социально-бытовые компетентности, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

14. Название: «**Я - сам!**» (направление: социально-гуманитарное).

Авторы-составители: Афонина Татьяна Викторовна, Михеева Марина Игоревна, воспитатели.

Возраст детей: младший, средний и старший школьный возраст.

Срок реализации программы: программой предусмотрены 3 уровня обучения: стартовый, базовый и продвинутый. Срок реализации программы, количество занятий в неделю, в год могут быть изменены в зависимости от уровня подготовленности детей, темпа усвоения учебного материала.

Режим занятий: 1-2 занятие в неделю. Продолжительность занятий до 30 минут, в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Статус программы: программа реализуется с 2016г.

Краткая аннотация программы

Данная программа представляет собой курс освоения детьми с ОВЗ системы знаний, практических умений и навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, элементарных представлений о здоровье, здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

Программа на каждом из этапов обучения включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Жилище.
4. Питание.
5. Мир вокруг меня.

Распределение часов в год по каждому разделу на различных уровнях обучения, количество лет обучения на каждом из уровней могут варьироваться в зависимости от психофизических возможностей и способностей детей.

Особенностью программы является введение и реализация регионального компонента. Дети постепенно знакомятся с поселком, в котором находится детский дом-интернат, его инфраструктурой, различными учреждениями и пр. Воспитанники получают возможность осваивать нормы социального поведения и взаимодействия в реальных условиях. Дети знакомятся с правилами безопасного поведения в различных повседневных и чрезвычайных ситуациях, а также с потенциальными источниками опасностей. У них формируются представления о том, как можно их предотвратить, как правильно действовать в момент возникновения опасной ситуации.

Реализация программы позволит не только сформировать социально-бытовые компетентности, но и расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие детям с ОВЗ успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

15. **Название:** **Формирование восприятия у умственно отсталых детей дошкольного возраста в процессе специально организованного обучения** (направление: социально-гуманитарное).

Автор-составитель: Симакова Инна Ивановна, воспитатель.

Возраст детей: дети 4-12 лет с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.

Срок реализации программы: 3 года (подготовительный, 1 и 2 этапы).

Режим занятий: 1 раз в неделю. Основная форма работы по развитию сенсорного воспитания – занятие, продолжительностью 20 минут. Предполагается сочетание индивидуальной и индивидуально-групповой форм работы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Статус программы: программа реализуется с 2010г.

Краткая аннотация программы

Программа раскрывает содержание работы по формированию разных видов восприятия у умственно отсталых детей дошкольного возраста с помощью специально

подобранного и систематизированного комплекса дидактических игр и упражнений на занятиях по сенсорному воспитанию.

Данная программа составлена в целях осуществления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми 4-12 лет с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности. Способствует активному приспособлению умственно отсталых детей дошкольников к условиям окружающей среды, развивает социально-личностные качества.

В ней обобщен практический многолетний опыт работы с данной категорией детей. Программа раскрывает содержание работы по развитию восприятия с помощью комплекса дидактических игр и упражнений, проводимых в определенной последовательности, и охватывает все доступные виды восприятия для данной категории детей.

Рабочий материал программы распределен по разделам, отражающим основные стороны формирования восприятия у умственно отсталых дошкольников и тесно переплетается со всеми разделами действующей программы «Обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста».

16. Название: *«Веселые игры»* (направление: социально-гуманитарное).

Автор-составитель: *Фейлинг Юлия Владимировна, воспитатель.*

Возраст детей: *дети дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.*

Срок реализации программы: *3 этапа.*

Режим занятий: *2 раза в неделю. В группах первого и второго этапа обучения продолжительность занятий - 15-20 минут, в группах третьего этапа обучения - до 25 минут.*

Направленность программы: *социально-гуманитарная.*

Статус программы: *программа реализуется с 2011г.*

Краткая аннотация программы

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование у детей дошкольного возраста основ игровой деятельности через создание системного подхода и благоприятных условий.

В программе расширены формы организации работы с детьми:

- *Совместная игровая деятельность воспитателя и ребёнка;*
- *Создан комплекс игровых занятий в группе;*
- *Подвижные игры на праздниках и развлечениях;*
- *Игры в повседневной жизни детей.*

Основное внимание в процессе обучения и воспитания детей уделяется развитию игровых умений, поэтому на коррекционно-развивающих занятиях значительное место отводится обучению игре. Это осуществляется в процессе организации дидактических игр и игровых упражнений, которые способствуют развитию пространственной ориентировки, координации движений, развитию крупной и мелкой моторики, тактильных ощущений.

Особенности детей с умственной отсталостью с их быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, затруднениями при необходимости применять умственные усилия, требует внесения игровых моментов, частой смены форм работы, перерывов для отдыха, и, кроме того, постепенного вовлечения их в учение с постоянным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В программе представлены формы организации работы с детьми, условия реализации программы, содержание деятельности и тематические планы по этапам обучения, диагностический инструментарий по оценке игровых умений и навыков.

17. **Название:** *Программа по развитию речи детей с нарушениями интеллекта дошкольного и младшего школьного возраста* (направление: социально-гуманитарное).

Автор-составитель: *Лямкина Светлана Викторовна, учитель-дефектолог.*

Возраст детей: *программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта дошкольного и младшего школьного возраста.*

Срок реализации программы: *4 года.*

Режим занятий: *2 раза в неделю.*

Направленность программы: *социально-гуманитарная.*

Статус программы: *программа реализуется с 2012г.*

Краткая аннотация программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для развития всех компонентов речевой деятельности. Программа направлена на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими у детей с умеренной умственной отсталостью, их социализацию, нравственное воспитание.

Занятия по развитию речи, предметные уроки и экскурсии направлены на расширение представлений об окружающем и умения пользоваться речью. Занятия по развитию речи направлены на то, чтобы новые слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного в быту, при самообслуживании, при всех видах обучения на уроках, экскурсиях и т. д.

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями интеллекта. В программе определены основные задачи и направления работы по развитию речи и формированию коммуникативных навыков на каждом году обучения, даны методические рекомендации по организации занятий, представлены диагностический инструментарий, показатели освоения программы и примерное тематическое планирование.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. 1. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат»

Организация образовательного процесса Учреждения регламентируется адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, учебным планом, режимом дня, расписанием занятий, согласованных с заместителем директора и утвержденных директором.

В учреждении функционируют два отделения:

1. Социально-реабилитационное отделение.
2. Отделение милосердия.

В ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности.

Работа организуется в форме детского творческого объединения, наполняемость до 8 человек. Каждый воспитанник имеет право заниматься по нескольким программам дополнительного образования, менять их. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Занятия в детских творческих объединениях могут проводиться по программам одной и более тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Педагог имеет право реализовывать несколько дополнительных программ в

одной группе при условии соблюдения допустимой нагрузки на воспитанников и рекомендуемого режима занятий.

Педагогические работники учреждения могут самостоятельно составлять программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других педагогов ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат». Возможно также использование других программ дополнительного образования после их адаптации к условиям дома-интерната, психофизическим особенностям воспитанников и утверждения программ дополнительного образования к реализации руководителем учреждения.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Основополагающим принципом организации образовательного процесса является гибкость перспективного плана, который разрабатывается в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников и результатов диагностики. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие диагностирование, собеседование или иные испытания.

Продолжительность занятий, их количество в неделю определяются программой педагога. Содержание тем и количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников, могут изменяться из-за особенностей психофизического состояния ребенка.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы организации образовательной деятельности, технологии, методы, приемы обучения и воспитания.

Полученные на занятиях знания, умения и навыки обязательно применяются, закрепляются, совершенствуются во время режимных моментов, различных мероприятий, в досуговой деятельности. Детей необходимо привлекать к оказанию посильной помощи взрослым, товарищам, выполнению поручений, дежурству и пр.

III. 2. Учебный план занятий по дополнительным программам

Учебный план ГУТО «Головеньковский детский дом-интернат» разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», требованиями СанПиН 1.2.3685-21, дополнительными образовательными программами, Уставом Учреждения, с учетом условий учреждения.

Учебный план обеспечивает:

- ✓ организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;
- ✓ реализацию права детей на получение дополнительного образования независимо от уровня общего развития.

Расписание занятий составляется и утверждается для каждой группы.

Режим работы дополнительного образования: круглогодично.

Занятия начинаются не ранее 9.00 часов и заканчиваются не позднее 18.30 часов.

Учебная нагрузка на каждого ребенка рассчитывается индивидуально в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность дневной **суммарной** образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 4 до 5 лет - 40 мин,
- от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет - 90 мин.

Недельный объем внеурочной деятельности для школьников суммарно не должен превышать 10 часов в неделю.

Деятельность по дополнительному образованию осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных общеразвивающих программ.

Начало учебного года	1 января	
Окончание учебного года	31 декабря	
Продолжительность учебного года	52 недели	
Продолжительность учебной недели	7 дней 5 дней (для групп дневного пребывания)	
Продолжительность занятий	20 - 30 минут - групповые занятия	10-20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	1-3 занятия в соответствии с учебным планом ДООП	
Перерыв между занятиями	не менее 10 минут	
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий	не менее 20 мин	
Время работы творческих объединений	Первая половина дня: с 9.00 до 13.30 Вторая половина дня: с 16.30 до 18.30	
Форма освоения ДООП	Очная	
Занятия в каникулярное время	Согласно расписания	

Образовательный процесс организовывается в творческих объединениях по интересам, состоящих из детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

На 01.01.2024 г. в ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» сформированы 16 творческих объединений, в которых получают дополнительное образование 121 (100%) воспитанник.

Получение воспитанниками ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» дополнительного образования на 01.01.2024 г.:

№	Название программы	Направление	Кол-во восп-ков по отделениям, всего (чел.)	Творческое объединение, отделение	Кол-во часов в неделю по годам обучения					
					1г	2г	3г	4г	5г	6г
1.	«Уроки здоровья»	Физкультурно-спортивное	0	-	-	-	-	-	-	-
2.	«Маленькие ступени»		16	«Кристалл», «Костер» соц.-реаб. отд.	1	2	2	2	-	-
3.	«Умелые ручки» (лепка)	Художественное	24	«Непоседы», «Солнышко», «Лучики», соц.-реаб. отд.	1	1	1	-	-	-

4.	«Пластилинное чудо»		8	«Капитошка», соц.-реаб. отд.	1	2	2	2	1	1
5.	«Я – рисую»		56	«Фантазеры», «Шустрики», «Костер», «Пчелки», «Непоседы», «Колокольчики», «Лучики», соц.-реаб. отд.	1	1	-	-	-	-
			5	«Ромашка», отд. милосердия						
			Всего: 55							
6.	«Волшебный мир аппликации»		24	«Колокольчики», «Капитошка», «Фантазеры», соц.-реаб. отд.	1	2	2	2	1	1
7.	«Умей-ка» (аппликация)		8	«Радуга», соц.-реаб. отд.	1	1	2	2	3	3
8.	«Развитие танцевальных движений у детей с ОВЗ»		0	-	-	-	-	-	-	-
9.	«Мой мир»	Культурологическое	0	-	-	-	-	-	-	-
10.	«Мой край»	Естественнонаучное	0	-	1	1	-	-	-	-
11.	«Я сам!» (для дошкольного возраста)		25	«Ромашка», «Искорки», «Звездочки», «Веселые ребята» отд. милосердия	2	2	2	-	-	-
12.	«Сделаю»		16	«Костер», «Кристалл», соц.-реаб. отд.	1	1	2	2	1	1
13.	«Я - сам!» (для школьного возраста)		14	«Росинка», соц.-реаб. отд. «Веселые ребята» отд. милосердия	1	2	2	2	1	1
14.	«Мы взрослеем»		8	«Радуга», соц.-реаб. отд.	1	2	2	2	1	1
15.	«Веселые игры»		8	«Солнышко», соц.-реаб. отд.	2	2	2	-	-	-
		Социально-гуманитарное	12	«Искорки», «Звездочки» отд. милосердия						
			Всего: 20							
16.	Программа по формированию восприятия у детей с ОВЗ дошкольного возраста в процессе специально организованного обучения		8	«Капитошка», соц.-реаб. отд.	1	1	1	1	-	-
17.	Программа по развитию речи		0	-	2	2	2	2	-	-

детей с нарушением интеллекта дошкольного и младшего школьного возраста										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, на 01.01.2024 г. в ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат»:

1. Количество творческих объединений для воспитанников – 16;
2. Количество воспитанников, получающих дополнительное образование – 121 чел. (100%), из них:
 - количество воспитанников, обучающихся по 2 ДООП (занимающихся в двух творческих объединениях) – 121 чел.;
 - количество воспитанников, обучающихся по 3 ДООП (занимающихся в трех творческих объединениях) – 8 чел.

III. 3. Мониторинг выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании критериев и показателей освоения материала, представленных в каждой программе. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения представлены в каждой программе и включают в себя:

- ✓ теоретическую подготовку (объём знаний и представлений, который должен усвоить каждый воспитанник за определённый промежуток времени).
- ✓ практическую подготовку (объём практических умений и навыков, который должен усвоить каждый воспитанник за определённый промежуток времени).
- ✓ уровень социального развития и воспитанности.

Контроль результативности дополнительного образования в учреждении анализируются педагогами, методическим советом и администрацией по следующим критериям:

- ✓ уровень мотивации воспитанников к занятиям в творческих объединениях различной направленности;
- ✓ число детей, вовлеченных в занятия по ДООП;
- ✓ уровень усвоения воспитанниками программного материала;
- ✓ динамика личностного роста воспитанников;
- ✓ участие и результативность воспитанников в различного уровня и направленности конкурсах, соревнованиях, выставках и пр.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы дома-интерната без специально отведенного для него времени, посредством представленного в программе диагностического инструментария, бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми, выставок творческих работ.

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

III. 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

- ✓ дополнительные образовательные программы по направлениям деятельности педагогов Учреждения,
- ✓ нормативные документы,
- ✓ периодические издания по направлениям деятельности,
- ✓ методическая и учебная литература,
- ✓ электронная библиотека на сайте Учреждения.

Материально-техническое оснащение программы

Пространство всех помещений, где занимаются дети, организуется в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинетов и других помещений укомплектованы необходимым набором мебели и оборудования.

Материально-техническое оснащение ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» соответствует реализуемым направлениям дополнительного образования:

№	Название программы	Направление	Помещение	Оснащение помещения		
1.	«Уроки здоровья»	Физкультурно-спортивное	спортзал	+		
2.	«Маленькие ступени»		зал ЛФК	+		
			спортивные площадки	+		
			игровые площадки	+		
3.	«Умелые ручки» (лепка)	Художественное	игровые комнаты художественная мастерская спортзал музыкальный зал	+		
4.	«Пластилинное чудо»					
5.	«Я – рисую»					
6.	«Волшебный мир аппликации»					
7.	«Умей-ка» (аппликация)					
8.	«Развитие танцевальных движений у детей с ОВЗ»					
9.	«Мой мир»	Культурологическое	игровые комнаты библиотека	+		
10.	«Мой край»	Естественнонаучное	игровые комнаты приусадебный участок	+		
11.	«Я сам!» (для дошкольного возраста)	Социально-гуманитарное	игровые комнаты ванные комнаты кабинет СБО	+		
12.	«Сделаю»					
13.	«Я - сам!» (для школьного возраста)					
14.	«Мы взрослеем»					
15.	«Веселые игры»				игровые комнаты игровые площадки	+
16.	Программа по формированию восприятия у детей с ОВЗ дошкольного возраста в процессе специально организованного обучения				игровые комнаты	+
17.	Программа по развитию речи детей с нарушением интеллекта дошкольного и младшего школьного возраста				кабинет дефектолога игровые комнаты	+